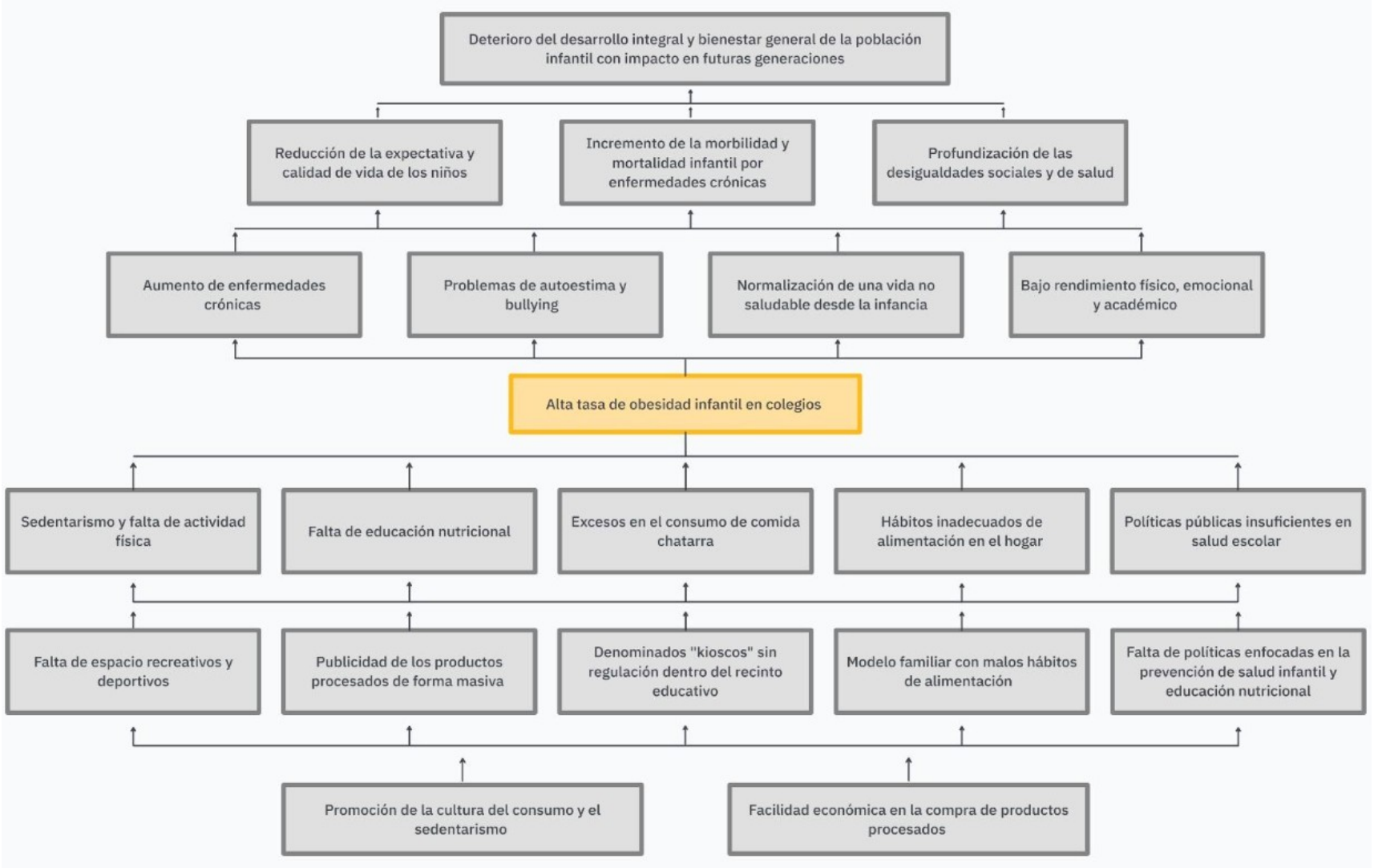
EVALUACIÓN DE PROGRAMA
SEGUNDA EVALUACIÓN CALIFICADA
Unidad 2. Gestión de programas en el marco del ordenamiento político nacional

Título del programa: Colegios Saludables
Nombre Integrantes: Danae Barrientos y María Moscoso

Instructivo
El Proyecto debe ser subido al aula virtual, en el link de tareas de la Unidad 2 hasta el día 17 de octubre hasta las 13.00 PM. Todos los integrantes del grupo deben subir el proyecto en el link de tareas personales.

1.- Árbol de problemas



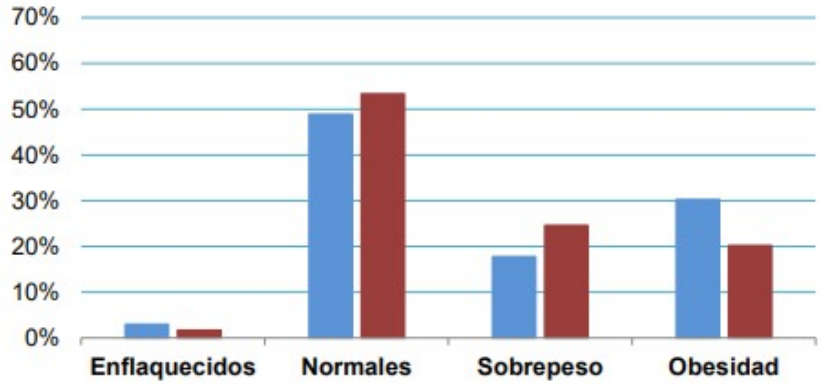
1 DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA

1.1 Problema

Describa el problema identificando y las fuentes que sustenten lo planteado (Máximo 500 palabras)

La obesidad infantil en Chile representa un grave problema de salud pública que ha alcanzado niveles alarmantes en las últimas décadas. Según datos de la Encuesta nacional de consumo alimentario (2018), el estado nutricional de escolares entre los 6 y 18 años es preocupante, puesto que, según sexo, un 48,1% de los hombres se encuentra con Sobrepeso u Obesidad, mientras que las mujeres un 44,8% del total se encuentra con Sobrepeso u Obesidad. Cifras que son realmente alarmantes considerando que casi el 50% de los escolares presentaron condiciones nutricionales no deseadas (no saludables).

Gráfico 10.22. Estado nutricional en escolares de 6 a 18 años, según sexo



A

SEXO	% (IC 95%)			
Hombres	3,0 (0,4-5,5)	48,9 (41,2-56,6)	17,8 (13,5-22,1)	30,3 (21,5-39,2)
Mujeres	1,7 (0,5-3,0)	53,4 (47,4-59,5)	24,6 (20,2-29,1)	20,2 (15,2-25,2)

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2025)[1] define la obesidad infantil como una acumulación anormal o excesiva de grasa que puede ser perjudicial para la salud. En el contexto escolar chileno, este problema se podría ver agravado por múltiples factores como la disponibilidad de alimentos ultra procesados en los entornos escolares, el sedentarismo, y la falta de educación nutricional tanto en estudiantes como en sus familias.

1 https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/obesity-and-overweight

El Ministerio de Salud (MINSAL, 2024)[2] ha señalado que:

"la evidencia muestra que alrededor de las tres cuartas partes de los niños y niñas con sobrepeso u obesidad mantienen esta condición en la edad adulta, lo que acrecienta el riesgo de desarrollar patologías graves como enfermedades cardiovasculares, diabetes, cáncer y trastornos musculoesqueléticos, las que a su vez pueden provocar discapacidad y problemas de salud mental. Estos problemas de salud que se están presentando a edades cada vez más tempranas, lo que tiene graves consecuencias a largo plazo."

Además, un estudio indica que *"un niño obeso tiene 5 veces más probabilidad de ser obeso en la adultez, mientras que el 80% de los adolescentes obesos siguen siendo obesos cuando adultos"* (Thomas-Lange, 2023). Esta persistencia de la obesidad desde la infancia hasta la edad adulta representa un ciclo difícil de romper sin intervención temprana y sostenida.

La pandemia de COVID-19 agravó esta situación, con un incremento significativo en los niveles de obesidad infantil entre 2019 y 2022, pasando de 24% a 29% en primer año básico y de 28% a 36% en quinto básico, debido al confinamiento, la reducción de actividad física y los cambios en los hábitos alimentarios (Vio, 2023). Esta tendencia al alza genera preocupación entre las autoridades de salud y educación, evidenciando la necesidad urgente de implementar programas integrales que aborden esta problemática desde el ámbito escolar.

1.2 Causas

2 https://www.minsal.cl/lanzamiento-estrategia-para-detener-la-aceleracion-del-sobrepeso-y-obesidad-en-la-ninez-y-adolescencia-2023-2030/

Identifique, al menos 3 causas, que expliquen las razones que llevan a concluir la existencia de un vínculo con el problema. Presente datos cuantitativos y cualitativos que avalen lo planteado.

Causas	Vínculo con el problema y datos cuantitativos que avalen la relación con el mismo (Máximo 100 palabras por cada causa)
1.- Alimentación no saludable en el entorno escolar y familiar	La alimentación poco saludable es un factor determinante en el desarrollo de la obesidad infantil en Chile. Según la Encuesta Nacional de Salud 2016-2017, solo el 15,1% de los escolares chilenos consume las 5 porciones diarias de frutas y verduras recomendadas por la OMS (MINSAL, 2017). El Mapa Nutricional JUNAEB 2024 evidencia que el 64,3% de los kioscos escolares aún vende alimentos no saludables pese a la Ley de Alimentos. Además, datos de ENCA (2018) revelan que el 95% de los escolares consume bebidas azucaradas regularmente y el 86% ingiere alimentos ultra procesados diariamente, hábitos que se replican en el entorno familiar. https://repositoriodeis.minsal.cl/Deis/indicadores/IBS%202017.pdf https://www.ipsuss.cl/estadisticas-e-indicadores/enca-cifras-que-alarman
2.- Falta de educación nutricional y apoyo desde la familia	En la sociedad chilena persiste una barrera significativa en cuanto a los hábitos alimenticios de los niños y niñas, que se va generando por la existencia de una educación nutricional insuficiente en las familias, pues los hábitos se van construyendo tanto en las casas como en las instituciones educativas. Esto se refleja en lo registrado en la Encuesta Nacional de Salud 2016-2017[3], realizada por el Ministerio de la Salud, al menos un 86,7% de la población chilena no tiene un conocimiento suficiente en cuanto a alimentación saludable. Esto se puede relacionar directamente por lo registrado por JUNAEB 2024, en el Mapa Nutricional 2024, en el que se menciona que existe al menos un 47,9% de riesgo en que los estudiantes pertenecientes al 40% más vulnerable desarrolle malnutrición por excesos de alimentos no saludable, esto en comparación con los estudiantes de un NSE más elevado. Ambos resultados reflejan la existencia significativa de una diferencia en cuanto al acceso de información nutricional y

3 https://redsalud.ssmso.cl/wp-content/uploads/2018/02/ENS-2016-17_PRIMEROS-RESULTADOS-ilovepdf-compressed.pdf

	de los recursos para mantener una alimentación saludable.
3.- Falta de actividad física regular en la vida cotidiana de los niños y niñas.	En los últimos años en Chile, se ha visto un incremento preocupante, en cuanto al sedentarismo en la población escolar chilena, pues la falta de actividades físicas es un factor clave para el aumento de obesidad infantil. Esto se puede evidenciar directamente con lo registrado en la Encuesta Nacional de Salud 2016-2017, pues un 86,7% de la población no cumple con las recomendaciones de actividad física recomendada por la Organización Mundial de Salud (OMS), y que al menos un 81,3% de los adolescentes (De 13 a 19 años) no realizan actividad física suficiente. JUNAEB 2024, registra que la falta de actividad física genera un aumento en la obesidad infantil, en que a medida que avanzan los cursos escolares los niños y niñas van aumentando de peso. Luego de la pandemia por COVID-19 la actividad física disminuyó a niveles críticos, esto fue principalmente debido al confinamiento, en donde la actividad física se vio limitada.

1.3 Efectos

Identifique un máximo de 2 efectos que surgen del problema

Efectos	Datos cuantitativos que permitan dimensionar la relevancia de los efectos (Seleccione un máximo de 2 efectos). Máximo 100 palabras por cada efecto
1.- Incremento de enfermedades crónicas	Según lo registrado por MINSAL 2024, existe un alto porcentaje de que los niños y niñas con sobrepeso en la niñez y adolescencia mantengan esta condición en la edad adulta, lo que aumenta significativamente las posibilidades de una enfermedad crónica (diabetes, enfermedades cardiovasculares y etc.…). Esto se reafirma en lo registrado por la Encuesta Nacional de Salud 2016-2017, que menciona que existe una alta tasa de factores de riesgos cardiovasculares en adultos, en donde dichos casos un gran % en su niñez o adolescencia sufrió de sobrepeso.
2.-Problemas de autoestima y Bullying	La vida escolar es un factor decisivo e importante para el desarrollo y crecimiento de los estudiantes, además las interacciones escolares tienen una gran repercusión en cuanto a la salud mental, y que, por ende, se encuentra ligado al rendimiento

	académico. Según JUNAEB 2024, existe una correlación entre el estado nutricional y el rendimiento académico, en donde existen varias situaciones en que los estudiantes con sobrepeso presentan una mayor dificultad en comprender las clases y tareas escolares. MINSAL 2024, registra que la obesidad infantil puede provocar problemas en la salud mental de los niños y niñas (baja autoestima, depresión y ansiedad) que afecta el desarrollo y crecimiento de los estudiantes, también, existe un gran porcentaje a que existan casos de Bullying, en donde se experimentan críticas hacia el cuerpo del estudiante con sobrepeso.

2.- Población

2.1.- Caracterización de la población potencial y objetivo(*) (Citar fuentes de la información). Máximo 200 palabra.

Población Potencial: Corresponde a todos los estudiantes de enseñanza básica (de 1° básico a 8° básico) matriculados en establecimientos educacionales de Chile, tanto públicos como particulares subvencionados. Según datos del Centro de Estudios MINEDUC (N°77, 2024)[4], en Chile existen aproximadamente 1.665.096 de estudiantes matriculados en estos niveles educativos.

4 https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/21576/APUNTES%2077_2025_fd01.pdf?sequence=1

Tabla 1. Matrícula total por prestadores de educación según nivel de enseñanza

Nivel de enseñanza			Prestadores de educación										Total
			Instituciones de educación parvularia /1		Establecimientos educacionales /2					Instituciones de educación superior /3			
			JUNJI	Integra	Municipal	Particular subvencionado	Particular pagado	Corporación de adm. delegada	Servicios locales de educación	Centro de formación técnica	Instituto profesional	Universidad	
Educación parvularia	Regular	Sala cuna menor	16.099	5.841	0	0	52	0	0	-	-	-	21.992
		Sala cuna mayor	45.837	19.345	15	63	236	0	0	-	-	-	65.496
		Medio menor	49.588	24.944	18	194	1.747	0	0	-	-	-	76.491
		Medio mayor	54.487	26.300	85	401	5.499	0	0	-	-	-	86.772
		Nivel transición 1	5.560	2.243	40.852	71.350	16.385	0	9.035	-	-	-	145.425
		Nivel transición 2	1.380	523	51.035	94.636	20.234	0	11.035	-	-	-	178.843
	Especial		0	0	1.822	133.295	7	0	793	-	-	-	135.915
Educación básica	Regular niños/as	1° básico	-	-	64.799	121.181	23.140	31	14.031	-	-	-	223.182
		2° básico	-	-	70.409	127.506	25.262	30	15.088	-	-	-	238.295
		3° básico	-	-	76.764	133.689	26.284	32	16.579	-	-	-	253.348
		4° básico	-	-	78.233	135.087	26.424	33	16.800	-	-	-	256.577
		5° básico	-	-	73.293	131.773	24.996	55	15.939	-	-	-	246.056
		6° básico	-	-	76.918	134.437	24.813	62	16.910	-	-	-	253.140
		7° básico	-	-	83.586	135.680	25.078	97	17.950	-	-	-	262.391
		8° básico	-	-	85.260	136.501	25.258	152	18.148	-	-	-	265.319
	Especial		-	-	10.285	23.771	43	0	2.802	-	-	-	36.401
	Adultos/as		-	-	5.940	7.525	7	0	2.027	-	-	-	15.499

Esta población presenta tasas alarmantes de malnutrición por exceso, el Mapa Nutricional JUNAEB 2024 reporta que el 54,4% de los escolares de 1° básico presenta sobrepeso u obesidad, cifra que aumenta a 60,9% en 5° básico.

Población Objetivo: El programa abarca un aproximado de 45.000 estudiantes de enseñanza básica pertenecientes a los 100 establecimientos educacionales públicos y particulares subvencionados ubicados en comunas de media y alta vulnerabilidad socioeconómica. Los criterios de focalización incluyen: (1) establecimientos con más del 50% de estudiantes en condición de malnutrición por exceso según Mapa Nutricional JUNAEB; (2) comunas pertenecientes al 40% de mayor vulnerabilidad según Registro Social de Hogares; y (3) establecimientos sin programas activos, o escasos, de promoción de salud nutricional.

(*) En el caso de la población objetivo señalar los criterios de focalización

2.2.- Cuantificar la población potencial y objetivo (Citar fuentes)

Población	Número	Unidad (Hogar, personas, empresas, etc)
Potencial	3 millones de estudiante aproximadamente según los datos registrados por el Centro de Estudios Mineduc (N°71, 2024) **https://centroestudios.mineduc.cl/minutas/**	Niños y niñas de enseñanza básica de todos los colegios de Chile. (Personas)
Objetivo	45.000 estudiantes de enseñanza básica pertenecientes a 100 establecimientos educacionales públicos y particulares subvencionados en comunas de media y alta vulnerabilidad socioeconómica, según criterios de focalización del Mapa Nutricional JUNAEB 2024 y Registro Social de Hogares. **https://www.gob.cl/noticias/mapa-nutricional-2024-mitad-estudiantes-padece-sobrepeso-obesidad/**	Niños y niñas en 100 colegios públicos y subvencionados en comunas de alta vulnerabilidad. (Personas)

3.- Matriz de Marco Lógico

Lógica Vertical: Fin, Propósito, Componentes (3), Actividades (Mínimo 3 máximo 5)).
Supuestos: Para cada uno de los objetivos (Excepto actividades)
Lógica Horizontal: Elaborar indicadores para los objetivos de Fin, Propósito y Componentes. Debe haber indicadores de eficacia en los tres niveles de objetivos (Fin, Propósito y Componentes). Además, agregar aparte de los indicadores de eficacia, al menos un indicador de economía, uno de eficiencia y uno de calidad en cualquier componente.
Medios de Verificación para cada indicador elaborado:

3.1 MML

ENUNCIADO DEL OBJETIVO	INDICADORES Enunciado y fórmula de cálculo	Medios de Verificación	Supuestos
FIN: Contribuir al mejoramiento del desarrollo integral y bienestar general de la población infantil.	**Enunciado:** Porcentaje de reducción de la tasa de obesidad infantil en estudiantes de enseñanza básica a nivel nacional. **Fórmula de cálculo:** ((Tasa de obesidad infantil en estudiantes de enseñanza básica año base - Tasa de obesidad infantil en estudiantes de enseñanza básica año t) / Tasa de obesidad infantil en estudiantes de enseñanza básica año base) × 100	https://www.junaeb.cl/mapa-nutricional/ https://www.minsal.cl/estudios-y-encuestas-de-salud/	Se reducen las tasas de obesidad en la población infantil de colegios, adoptando un estilo de vida más saludable.
PROPÓSITO: Los escolares de nivel básico mejoran su estado nutricional, reduciendo la prevalencia de obesidad infantil.	**Enunciado:** Porcentaje de estudiantes beneficiarios del programa que mejoran su estado nutricional (reducen sobrepeso u obesidad). **Fórmula de cálculo:** N° de estudiantes beneficiarios que reducen sobrepeso u obesidad año t / N° total de estudiantes beneficiarios con malnutrición por exceso año base × 100	Registro individual de mediciones (peso, talla, IMC) de estudiantes participantes del programa.	Se reducen las tasas de prevalencia de obesidad infantil en escolares.

ENUNCIADO DEL OBJETIVO	INDICADORES Enunciado y fórmula de cálculo	Medios de Verificación	Supuestos
Componente 1: Programas escolares de salud nutricional implementados	**Eficacia/Producto** **Enunciado:** Porcentaje de programas escolares de salud nutricional implementados respecto a lo planificado. **Fórmula:** N° de programas escolares de salud nutricional implementados, año t / N° total de programas planificadas, año t × 100	Base de datos de establecimientos educacionales participantes del programa (JUNAEB) Informe de seguimiento de actividades de educación nutricional elaborado por JUNAEB. Registro de asistencia y participación de estudiantes en talleres nutricionales.	Aumento de programas escolares sobre salud nutricional implementados.

ENUNCIADO DEL OBJETIVO	INDICADORES Enunciado y fórmula de cálculo	Medios de Verificación	Supuestos
	Calidad **Enunciado:** Porcentaje de estudiantes que mejoran su conocimiento sobre alimentación saludable. **Fórmula:** (N° de estudiantes que aprueban evaluación final de conocimientos nutricionales con nota ≥ 4.0, año t / N° total de estudiantes evaluados, año t) × 100	Evaluaciones pre y post intervención de conocimientos nutricionales aplicadas a estudiantes.	Los escolares mejoran sus niveles de conocimiento sobre educación nutricional.
Actividades (Mínimo 3 -) Máximo 5			
1- Diseñar currículos de educación nutricional y capacitar personal escolar en metodologías de enseñanza nutricional y estilos de vida saludables.			

ENUNCIADO DEL OBJETIVO	INDICADORES Enunciado y fórmula de cálculo	Medios de Verificación	Supuestos
2- Implementación de los programas de educación nutricional en aulas mediante metodologías participativas.			
3- Desarrollar talleres de educación nutricional para familias y comunidad educativa.			
4- Evaluar y monitorear continuamente el aprendizaje y cambios de hábitos nutricionales.			

ENUNCIADO DEL OBJETIVO	INDICADORES Enunciado y fórmula de cálculo	Medios de Verificación	Supuestos
Componente 2: Infraestructura para actividad física implementada y funcionando en escuelas	**Eficacia/Producto:** **Enunciado:** Porcentaje de establecimientos con infraestructura deportiva habilitada respecto a lo planificado. **Fórmula:** (N° de establecimientos con infraestructura deportiva habilitada y funcionando, año t / N° total de establecimientos planificados, año t) × 100	Informe técnico de construcción y habilitación de espacios deportivos elaborado por MINEDUC Registro fotográfico de infraestructura instalada (antes y después)	Los escolares usan adecuadamente y constantemente las infraestructuras deportivas implementadas.
	Eficiencia: **Enunciado:** Costo promedio de habilitación de espacios deportivos por establecimiento **Fórmula:** Gasto total en habilitación de espacios deportivos, año t / N° de establecimientos con espacios habilitados, año t	Informe de ejecución presupuestaria del componente elaborado por la unidad de finanzas Catastro de equipamiento deportivo entregado a cada establecimiento	
Actividades			

ENUNCIADO DEL OBJETIVO	INDICADORES Enunciado y fórmula de cálculo	Medios de Verificación	Supuestos
1- Construir y habilitar espacios recreativos y deportivos en establecimientos educacionales.			
2- Contratación/capacitación de docentes de apoyo e inscripción de alumnos a talleres y actividades recreativas.			
3- Realización de los talleres y actividades recreativas.			

ENUNCIADO DEL OBJETIVO	INDICADORES Enunciado y fórmula de cálculo	Medios de Verificación	Supuestos
Componente 3: Instalación de quioscos saludables	**Eficacia/Producto** **Enunciado:** Porcentaje de quioscos escolares instalados que cumplen con los criterios nutricionales propuestos por MINSAL. **Fórmula:** (N.º de quioscos que cumplen con lo establecido / total de quioscos instalados) X 100	Normativa sobre quioscos en instituciones educativas de MINEDUC https://www.mineduc.cl/entra-vigencia-nueva-normativa-quioscos-escolares/ Guía y evaluación de quioscos por MINSAL https://www.minsal.cl/guia-y-evaluacion-de-kioscos-y-colaciones-saludables/	Recursos suficientes para la equipación de quioscos según lo establecido por MINSAL y MINEDUC Se aplica eficientemente los criterios por MINSAL y certificación por parte de JUNAEB

ENUNCIADO DEL OBJETIVO	INDICADORES Enunciado y fórmula de cálculo	Medios de Verificación	Supuestos
	Calidad **Enunciado:** Nivel de satisfacción de los estudiantes - docentes respecto a la implementación de quioscos saludables **Fórmula:** (N.º de respuestas positivas en la encuesta de satisfacción / total de encuestas aplicadas) X 100	Guía de kioscos y colaciones saludables. https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/14852	Los estudiantes y docentes perciben mejoras en los productos alimenticios. Existe un monitoreo continuo de los quioscos y transparencia en los resultados.
Actividades			
1- Licitación de empresas que construyen quioscos			
2- Otorgamiento de ganadores licitación			
3- Construcción e instalación de kioscos saludables en los establecimientos educacionales seleccionados.			

3.2.- Descripción del componente

Componente	Descripción: *Describa el bien y/o servicio que se provee a través del componente (ej.: becas, asesorías, subsidios, capacitación, etc.), señalando características técnicas, tiempo de duración o ejecución, y montos máximos o mínimos, sí corresponde.* Máximo 100 palabras por componente
Componente 1: Acceso diario a actividades físicas en la escuela	El objetivo de este componente es la creación, adecuación y habilitación de espacios recreativos y deportivos seguros en los colegios. Este componente incluye una organización de jornadas extracurriculares de actividades deportivas, en el que se deberán realizar al menos 3 veces por semana, esto según lo recomendado por la Organización Mundial de la Salud y MINSAL, liderada por profesores especializados en educación física que se encuentren registrados en MINEDUC. Se deberá adaptar y adecuar un espacio multiuso con equipamiento básico para realizar deportes recreativos (fútbol, voleibol, basquetbol y más). El estimado de tiempo relacionado con este componente es de 12 meses, para la adecuación y construcción del espacio recreativo, y estará vigente durante todo el año escolar. Se estima un presupuesto alrededor de $5.000.000, en los cuales se contempla: La construcción y adecuación del espacio recreativo ($1.200.000 - $1.800.000), el equipamiento deportivo básico ($800.000 - $1.000.000) y la organización de actividades y personal ($1.200.000 - $1.600.000). https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/21319
Componente 2: Programas escolares sobre salud nutricional implementados	El siguiente componente busca la creación de cursos entretenidos y educativos sobre la nutrición saludable, basados en Guías Alimentarias propuestas por MINSAL, esto contaría con capacitación a docentes, personal escolar y las familias en nutrición considerando temas relevantes (grupos alimenticios, etiquetado nutricional según la Ley 60.606 , colaciones saludables y etc.) para estilos de vidas más accesibles y saludables para los niños y niñas. Este programa será de carácter anual con sesiones de 45 minutos, cada dos semanas, facilitado por

	nutricionistas registrados por JUNAEB. Este programa contaría con un presupuesto de desarrollo de cursos y material didáctico entre los $800.000 - $1.00.000, la capacitación de docentes y personal entre $700.000 - $800.000 anuales, y la implementación y seguimiento entre $300.000 - $500.000 anuales, lo que anualmente el presupuesto total sería de $2.300.000 aproximadamente. https://www.google.com/url?q=https://ssms.gob.cl/como-me-cuido/programas-de-salud/ley-de-etiquetado/&sa=D&source=docs&ust=1760717432200066&usg=AOvVaw1pzGqQ92PHWBDnHFGXQ28u https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2023/07/Manual-educativo-Guias-Alimentarias-Formato-Digital.pdf
Componente 3: Reducción del consumo de comida chatarra en el entorno escolar	Este componente se basa en la regulación de "Kioscos" dentro del recinto educacional, manteniendo ciertos criterios nutricionales propuestos por MINSAL, eliminando productos altos en azúcar, grasas saturadas y sodio. El monitoreo de esta regulación será continuo y monitoreado por profesionales de JUNAEB, y se buscará implementar en 6 meses. El presupuesto de este componente se basaría en: desarrollo de regulaciones y normas ($200.000 - $300.000), campañas de comunicación sobre la alimentación saludable ($150.000 - $200.000), y monitoreo y fiscalización de las regulaciones ($250.000 - $400.000).

Bibliografía

Thomas-Lange, J. (2023). Sobrepeso y obesidad en Chile: Consideraciones para su abordaje en un contexto de inequidad social. *Revista chilena de nutrición*, *50*(4), 457-463. https://dx.doi.org/10.4067/s0717-75182023000400457

Universidad Católica Silva Henríquez

Vio, F. (2023). ¿Por qué la obesidad infantil continúa aumentando en Chile?. *Revista médica de Chile*, *151*(8), 1103-1104. https://dx.doi.org/10.4067/s0034-98872023000801103